

桃園市 112 年度「3Q 達人故事甄選活動」受推薦學生優良事蹟表

一、推薦組別：國小組

二、推薦類別：AQ 達人

三、推薦學校：桃園市中壢區元生國民小學

四、學生姓名：李其祐

五、師長推薦原因：（請師長勾選或書寫推薦原因）

■具有良好的挫折忍受力，能以彈性面對逆境。

■積極樂觀，接受困難的挑戰，發揮創意找出解決方案。

■不屈不撓，愈挫愈勇，表現卓越。

■其他：即使人生有許多面向及角色需要面對，孩子小小的年紀卻有足以與成人拚搏的時間規劃及責任感完成所有任務！

六、具體優良事蹟：

~老師眼中的其祐：在班上閃閃發光~

一、一位充滿奮發向上、不怕挫折、樂觀開朗的六年級學生

李其祐，元生國小六年級體育班的學生，同時也是學校手球隊的一員，在剛接觸到其祐的時候，覺得他是位樂觀開朗且善於助人的孩子，同時並擔任五年級時班長的職務，深入了解後才了解其祐燦爛的笑容下隱藏著年幼即喪父之苦。

幼年時，一場家庭悲劇改變了他的人生軌跡。其祐二年級的時候，父親因遭遇車禍突然毫無預警的不幸離世，這一巨大的打擊讓全家陷入了深深的悲傷之中。其祐、媽媽以及弟弟，三人一起面對這個沉重的挫折。

二、內在情感的特質：擁有一顆溫暖的心

五年級的一堂國語課上，其祐與全班共同經歷了一次令人難忘的時刻。國語課文中「五月．風箏．少年」中的主角剛好是位母親早逝的孩子，老師課堂的提問引發了其祐內心深處的情感，他決定勇敢地分享自己的感受，寫信給已故的爸爸，抒發對父親的思念之情，在他的發言過程中，眼淚滑落臉頰。老師鼓勵他，他已經成為了一個成熟、負責任的孩子，足以讓父親感到驕傲。這番

鼓勵讓李其祐的內心充滿了溫馨和自信，他知道自己要為了自己的未來和家人更加努力，成為一個充滿責任感的兒子和哥哥。

三、在班級的卓越表現：同學們的榜樣

除了在家庭中，李其祐在班級中也表現卓越。定期評量始終都能維持在前三名，成為同學們的學習楷模。同時也總是默默的為班級為同學付出，老師總是看到他主動整理環境、收發作業、當老師在忙碌時常詢問：「老師，請問有需要幫忙的地方嗎？」讓老師備感溫馨；也會主動協助整理球隊器材、教導同學課業上的問題，身為班長的他，帶領著全班往更正向的態度前進，凝聚了全班的向心力。有其祐在的班級，真好！

四、樂觀、善良，其祐光芒不減

其祐總是帶著微笑面對生活，讓人感受到他的積極能量。他懂得欣賞生活中的小事，對待挫折的態度也是積極的，犯錯了會檢討、會改進，懂得讓自己變得更好。在手球隊中，幾乎不缺席練球，雖非主力球員，但總是不屈不撓的勇敢前進。無論是擅長、不擅長的事情，其祐總是會全力以赴。

其祐是一個勇敢、堅強且充滿活力的學生，他的故事不僅鼓舞着他的班上的孩子，也給予了大家一個強烈的啟發，即只要心懷夢想，不斷前行，就能夠克服一切困難，追求成功和幸福。我們期待着李其祐未來的成就，他無疑將繼續以他的熱情和奮鬥精神，成為更出色的人！

五、家庭給予支持與成長：奮發向上的動力

其祐的媽媽在這段艱難時期，扮演了關鍵的支持角色，在悲傷中相互扶持相互鼓勵，建立了更加緊密的家庭關係。媽媽告訴其祐，因為他是家裡的老大，需要肩負起家庭的責任，他明白自己在家庭中扮演的角色，主動協助家務、照顧弟弟。

媽媽的堅韌、家庭的團結，以及其祐自己的不屈不撓，成為前進的動力，也明白為了自己與家人的未來，要更加努力學習，同時成就了他成為一個出色的學生和班級領袖。

~媽媽眼中的其祐：嚴以律己、奮發向上~



其祐自小就是個性內斂、處事自律的孩子，二年級時父親因逢車禍離開了我們，也許是如此，其祐身負長子、長兄的身份，隱忍失去父親的情緒漸漸不堪負荷，同時又面對分班的新環境與同學，情緒難免躁動與不安。在老師耐心的陪伴與同學們的互相關懷，鼓勵其祐加入手球隊，球隊的訓練讓其祐學習到責任和團隊精神的重要性，也越發穩重，多了一個奔馳追夢的目標。

~教練眼中的其祐：拚命三郎、團隊合作~

在球隊中，其祐是所有孩子裡面最拼命練習的，雖然受限於先天身材及肢體協調能力，其祐並非手球隊的先發球員，為了彌補自己的不足，即使課業繁重、家務繁重，練習也鮮少缺席。某次賽前，其祐的手受傷了，腫得很厲害，教練和老師都希望他留在學校休息養傷。其祐微微一笑說：「我和隊友們已經訓練了這麼久，我也希望和大家一起出場比賽，這點小傷不算什麼，我一定要參加比賽和隊友們一起奪取好成績。」比賽中，教練怕他手傷加重，讓他先在球員席上休息，其祐雖然沒有上場，但他在球員席上為隊友們的加油聲，彷彿其祐也在場中比賽，給隊友們傳遞了自信堅強的能量，鼓舞著他們，最終其祐和隊友為校取得了第三名的好成績。

其祐這種持之以恆、永不放棄、不屈不撓的精神值得我們學習和發揚。

